

Relatório Trienal de Autoavaliação Institucional

Ciclo 2023-2025

Comissão Própria de Avaliação
2025

RELATÓRIO TRIENAL DA CPA

UniMT – Faculdades Integradas

Período: 2023 – 2025

1. APRESENTAÇÃO

A avaliação das Instituições de Ensino Superior (IES) é um dos componentes fundamentais do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861/2004. Nesse contexto, o processo de autoavaliação institucional, além de atender às exigências legais, constitui-se como instrumento estratégico para o planejamento e a gestão institucional.

Dessa forma, os resultados da autoavaliação permitem evidenciar os aspectos positivos e identificar oportunidades de melhoria, contribuindo para a definição de estratégias institucionais. Trata-se de um processo contínuo de análise e reflexão que possibilita a revisão permanente da atuação da instituição, em consonância com sua missão, seus objetivos e a busca pela qualidade acadêmica.

A autoavaliação constitui-se, portanto, em ferramenta fundamental para o fortalecimento institucional, possibilitando a identificação de fragilidades e a superação de desafios, promovendo o crescimento da instituição e da comunidade acadêmica. Articulada ao planejamento, configura-se como ação efetiva para assegurar o desenvolvimento institucional em sua complexidade.

Nesse sentido, o desafio da UniMT – Faculdades Integradas, que iniciou suas atividades em 2023 e se encontra em processo de consolidação institucional, é fortalecer a cultura de avaliação como prática permanente, assegurando a qualidade do ensino, da iniciação científica, da extensão e da gestão institucional.

O presente Relatório Trienal de Autoavaliação Institucional consolida os resultados dos processos avaliativos conduzidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UniMT no período de 2023 a 2025.

Este relatório apresenta:

- metodologia adotada
- resultados por dimensão
- análises críticas
- plano de melhorias

2. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

- **IES:** UniMT – Faculdades Integradas
- **Código e-MEC:** 26858
- **Localização:** Água Boa – MT
- **Período avaliado:** 2023–2025

3. COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação - CPA, órgão suplementar da Diretoria Geral da UniMT Faculdades Integradas, é responsável pela condução dos processos de avaliação interna, pela sistematização e pela prestação das informações solicitadas pelos órgãos ministeriais de controle, e tem atuação autônoma em relação aos Conselhos Superiores e demais Órgãos Colegiados da instituição.

À Comissão Própria de Avaliação – CPA da UniMT Faculdades Integradas, observada a legislação pertinente, compete:

- I. Elaborar o Projeto de Avaliação Interna/ Autoavaliação Institucional - PAI, submetendo-o à prévia aprovação dos membros do Conselho Superior da UniMT Faculdades Integradas;
- II. Conduzir os processos de Avaliação Interna da UniMT Faculdades Integradas;
- III. Apresentar semestralmente o resultado dos trabalhos para os membros do Conselho Superior;
- IV. Implementar as atividades necessárias à sensibilização da comunidade para a importância da Avaliação Institucional e sua integração com a missão da UniMT Faculdades Integradas: “Oferecer educação de qualidade, de forma a satisfazer as necessidades dos alunos, formando profissionais qualificados, aptos a influenciar, direta ou indiretamente, o desenvolvimento socioeconômico e cultural da região”.
- V. Colaborar com os procedimentos de autoavaliação de cursos e áreas, cuja realização deverá estar pautada pelas diretrizes da CONAES e pelo Projeto de Avaliação Interna - PAI;
- VI. Sistematizar e analisar as informações institucionais, produzindo relatórios a serem encaminhados às instâncias competentes para ciência, ação e devolutivas à comunidade;

- VII. Delegar competências, indicando prazos para o cumprimento dos objetivos estabelecidos;
- VIII. Assessorar os cursos e a IES nos procedimentos de avaliação externa, instrumentalizando processos de Avaliação Institucional;
- IX. Convidar e engajar os membros da comunidade e da sociedade civil para prestarem informações e participarem no processo de avaliação institucional;
- X. Elaborar e modificar seu Regulamento, conforme a legislação vigente;
- XI. Prestar as informações solicitadas pelo INEP, além de elaborar e enviar, no prazo previsto, o Relatório de Avaliação Interna estabelecido na Resolução CONAES nº 1/2005;
- XII. Dar ampla divulgação de todas as suas atividades, resultados e devolutivas para a comunidade acadêmica.

A CPA atualmente é composta por membros designados pela diretoria, conforme abaixo:

Representante do Corpo Docente

Simone Loureiro Brum Imperatore

Representante do Corpo Discente

Karoline Paulino de Oliveira Paixão

Representante do Corpo Técnico-administrativo

Paula Mikaela Cassol da Silva

Representante da Sociedade Civil

Agnaldo Lanson

Tendo em vista a dinamização do processo de autoavaliação, a atual gestão da CPA por meio de um planejamento estratégico definido em suas reuniões ordinárias e extraordinárias, propôs a revisão de seus processos incluindo as etapas de planejamento, sensibilização e execução do processo de autoavaliação institucional que resultou em diversas ações que culminaram na elaboração do presente relatório. Todas estas ações visam garantir a continuidade dos trabalhos já realizados e maior eficiência aos processos a fim de se possibilitar a revisão constante de seus objetivos, suas estratégias, seus valores e as ações de ensino, iniciação científica e extensão, mediante os conhecimentos gerados e externados através da autoavaliação.

3.1 Concepção de Autoavaliação da UniMT Faculdades Integradas Ltda

A autoavaliação é um processo de autoconhecimento que envolve todos os segmentos da comunidade acadêmica, portanto, ela é democrática e visa obter informações de forma sistemática e contínua para a melhoria dos processos que envolvem a educação superior na instituição. É planejada e operacionalizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) seguindo as dez dimensões instituídas pela Lei 11 nº 10.861 de 14 de abril de 2004 (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES), mas toda a comunidade

acadêmica da UniMT Faculdades Integradas Ltda tem espaço aberto para contribuir em todas as suas etapas.

Em função de ser uma ferramenta essencial para o planejamento e gestão institucional, a autoavaliação tem recebido atenção especial pela UniMT Faculdades Integradas Ltda, sobretudo, por ser uma IES em que está iniciando suas atividades e está em fase de planejamento de toda a gestão institucional. Cabe destacar que todas as dez dimensões estabelecidas pelo SINAES são parte integrante das autoavaliações que ocorrem anualmente na UniMT Faculdades Integradas Ltda.

Neste ciclo do processo de avaliação institucional (2023 - 2025), a Comissão de Avaliação Institucional da UniMT Faculdades Integradas Ltda propôs instrumentos de avaliação, bem como no formato do relatório parcial, visando tornar os instrumentos mais claros e objetivos, atraindo assim um maior número de respondentes no processo. Para que se tenha a evolução dos indicadores de forma longitudinal, essa mudança deve permanecer nas próximas avaliações da instituição dentro do ciclo atual, obedecendo às premissas da Nota Técnica do INEP/DAES/CONAES Nº 065/2014.

4. METODOLOGIA

4.1 Instrumento de Avaliação para a coleta de dados

A coleta dos dados foi realizada por meio de questionário, estruturado para atender às Dimensões 1 e 2 integrantes do SINAES: Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e a Política para o Ensino de Graduação e da Pós-graduação, Iniciação Científica e Extensão. Nessa primeira etapa de autoavaliação, como descrito no Plano de Ação do Projeto de Autoavaliação Institucional, o público-alvo contemplado foram os estudantes.

O questionário direcionado aos discentes foi constituído por 10 (dez) questões objetivas, dicotômicas e com escala Likert, com opções relacionadas ao nível de concordância em relação a uma dada afirmativa, com o objetivo de coletar dados para a avaliação, com foco principal nos respectivos processos de ensino-aprendizagem nesta Instituição de Ensino, de forma genérica no 2º semestre de 2024 (1ª etapa).

A pesquisa teve caráter descritivo-exploratório e foi realizada pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, que contou com os estudantes da UniMT Faculdades Integradas Ltda, independentes da forma de oferta dos componentes curriculares, durante o segundo semestre do ano de 2024.

4.2. Sensibilização da comunidade acadêmica

A sensibilização e o envolvimento da comunidade acadêmica no preenchimento do questionário da CPA foram realizados por meio de reuniões e diálogo com as turmas, palestras, seminários, site institucional, Facebook, faixas, e-mail, panfletos e WhatsApp.

Para os estudantes ingressantes, durante a semana de integração, a CPA foi apresentada e foram disponibilizados aos acadêmicos posts e informativos constando dados como: o que é a CPA, quem deve participar do processo avaliativo interno e para que serve a pesquisa.

A sensibilização é processual e tem caráter permanente, é realizada tanto nos momentos iniciais quanto na continuidade das ações avaliativas, considerando que sempre teremos novos integrantes do corpo social, sejam estudantes, sejam colaboradores do corpo docente ou técnico-administrativo.

Todas as ações foram desenvolvidas ao longo do segundo semestre de 2025, contando com o envolvimento da equipe da CPA e o apoio da Coordenação do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), Coordenação Acadêmica e do Departamento de Marketing.

4.3 A Aplicação do instrumento

A principal forma utilizada para a coleta de dados foi a disponibilização em meio eletrônico do instrumento de avaliação. O questionário foi desenvolvido na plataforma do Google Formulários (googleforms®) e foi disponibilizado para a comunidade acadêmica (estudantes) responder no período de 30 de setembro a 2 de novembro de 2024. O link de acesso foi enviado para cada estudante ativo registrado na UniMT Faculdades Integradas via e-mail institucional, por meio do sistema do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

Algumas das vantagens da coleta de dados via formulário eletrônico compreendem a redução de custo, um maior alcance junto aos membros da comunidade acadêmica, acompanhamento em tempo real do quantitativo de participantes, bem como a maior facilidade para analisar os dados, pois esses já alimentam um banco de dados estruturado e, muitas vezes, de fácil análise estatística. Sabe-se, que a participação pode ser, em geral, menor do que na coleta de dados com entrevistas do tipo face a face, porém, optou-se por este meio em função da situação de pandemia estabelecida pelo novo Coronavírus. Portanto, houve necessidade de que a campanha de sensibilização fosse mais ampla e profunda durante o período em que os questionários foram disponibilizados online. Todos os membros da CPA foram envolvidos nesse trabalho, seja realizando-o em seu setor de trabalho/remoto, seja em sala de aula/remota, nas unidades acadêmicas e redes sociais ligadas à comunidade acadêmica.

4.4 A Análise dos dados

Em 2025, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UniMT Faculdades Integradas seguiu as recomendações do SINAES, e tanto os dados coletados no processo de autoavaliação institucional como o tratamento dos mesmos, possuem caráter quantitativo e qualitativo.

A análise dos dados de natureza quantitativa foi feita de forma descritiva com a construção de tabelas e gráficos de distribuição de frequências (BUSSAB e MORETTIN, 2004).

5. PARTICIPAÇÃO

Tabela de participação

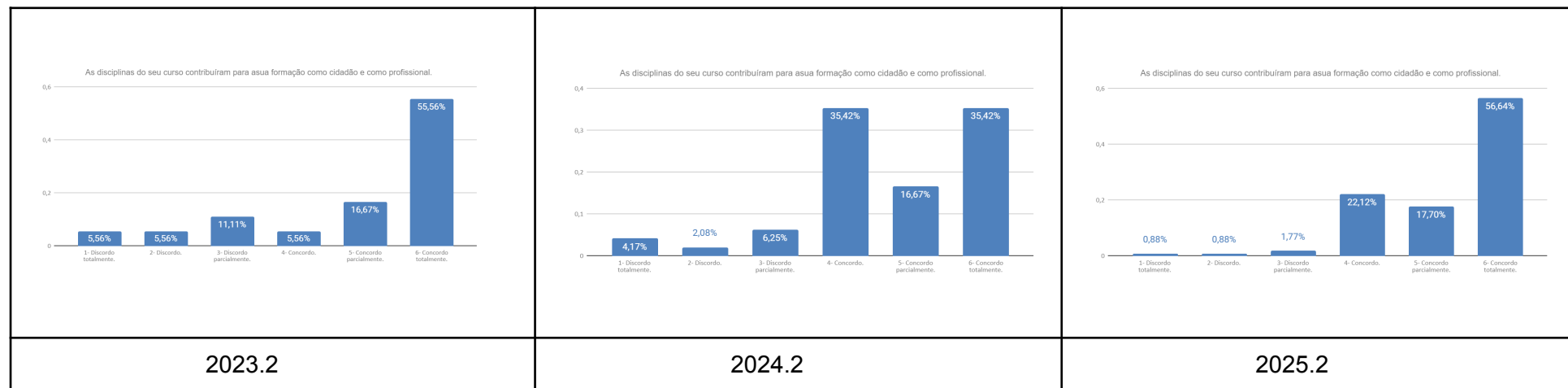
SEGMENTO	POPULAÇÃO	AMOSTRA	
		Participantes	Percentual
Discente	138	113	81,88%
Docente	24	19	79,16%
Técnico-Administrativo	5	5	100%

Como forma de resumir a informação dos respondentes e de quantificar a variabilidade das respostas foram obtidos os percentuais de cada variável (item) do instrumento avaliativo, conforme tabela e gráficos a saber.

PESQUISA CPA 2025/2 CORPO DISCENTE						
PERGUNTA	RESPOSTAS					
	1- Discordo totalmente.	2- Discordo.	3- Discordo parcialmente.	4- Concordo.	5- Concordo parcialmente.	6- Concordo totalmente.
1. As disciplinas do seu curso contribuíram para a sua formação como cidadão e como profissional.	1	1	2	25	20	64
2. Os professores do curso têm domínio do conteúdo trabalhado nas disciplinas.	1	1	2	24	20	65
3. A linguagem dos professores é de fácil entendimento.	1	1	2	25	19	65
4. As metodologias de ensino utilizadas em seu curso desafiaram você a aprofundar seus conhecimentos.	1	1	2	26	18	65
5. O seu curso proporcionou a você aprendizagens inovadoras.	1	1	2	25	19	65
6. As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	1	0	2	26	17	67
7. O seu curso contribuiu para você pensar de forma crítica.	1	1	2	26	17	66
8. O seu curso promove ações voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.	1	1	2	27	18	64
9. A relação professor-aluno ao longo do curso estimulou você a estudar e aprender.	1	1	2	25	19	65
10. Os professores apresentaram os planos de ensino no início da disciplina.	1	0	2	26	17	67

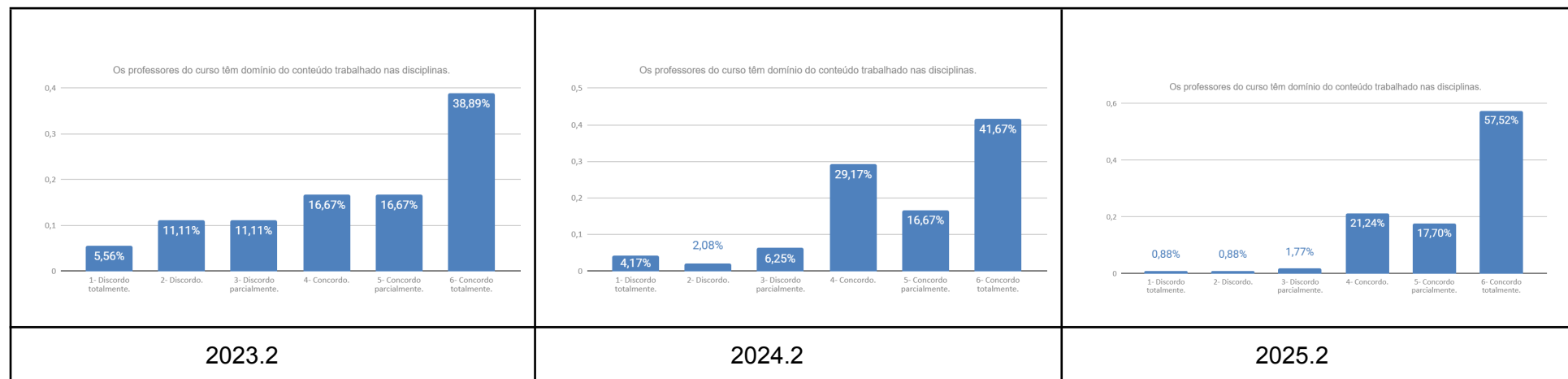
Tabela 1: Questionário aplicado em 2025/2

Gráfico 1: 1ª pergunta do questionário



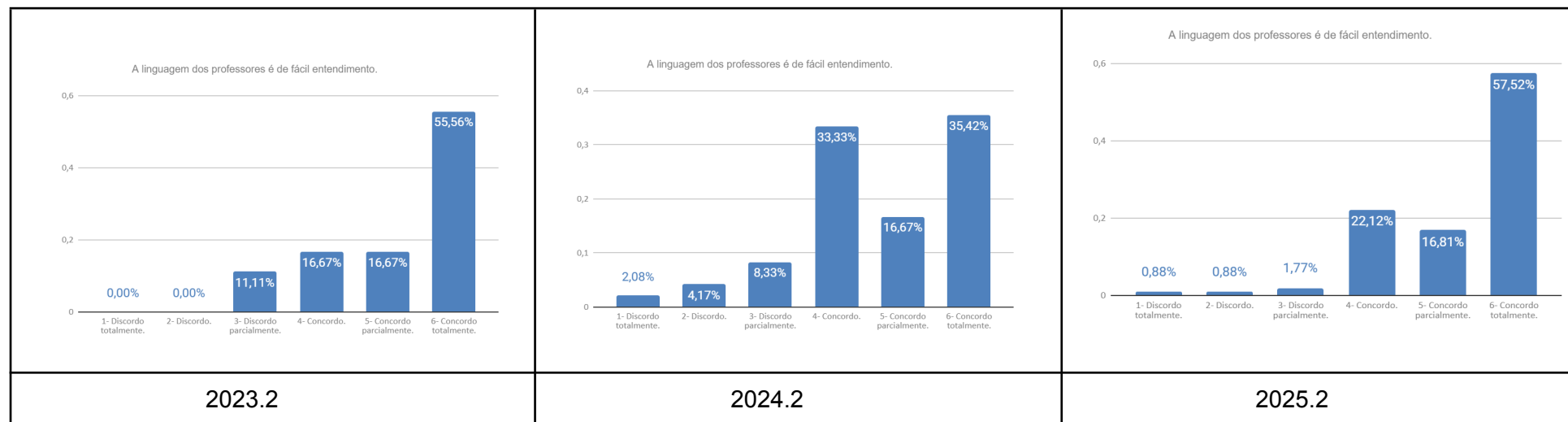
APLICAÇÃO	1. As disciplinas do seu curso contribuíram para a sua formação como cidadão e como profissional.					
	1- Discordo totalmente.	2- Discordo.	3- Discordo parcialmente.	4- Concordo.	5- Concordo parcialmente.	6- Concordo totalmente.
2023.2	5,56%	5,56%	11,11%	5,56%	16,67%	55,56%
2024.2	4,17%	2,08%	6,25%	35,42%	16,67%	35,42%
2025.2	0,88%	0,88%	1,77%	22,12%	17,70%	56,64%

Gráfico 2: 2ª pergunta do questionário



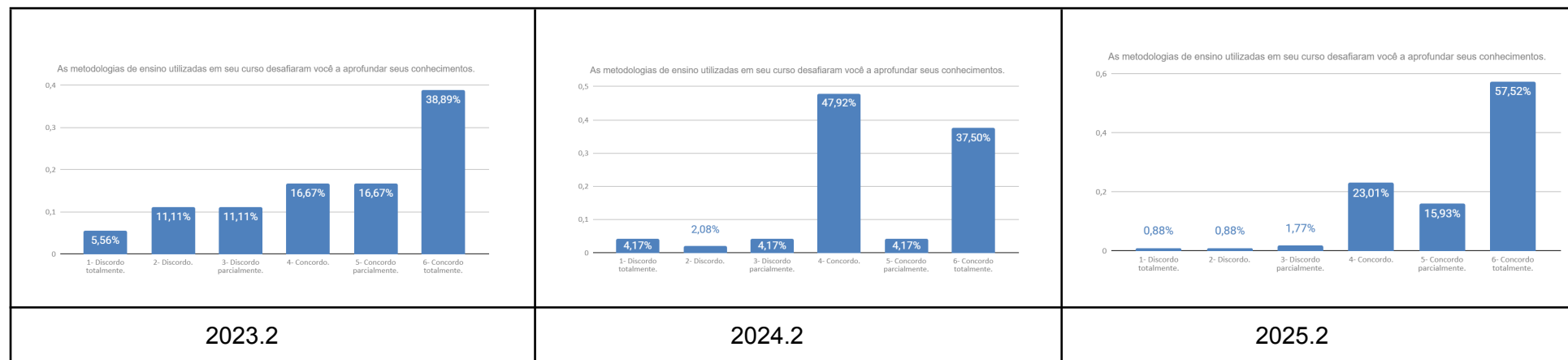
APLICAÇÃO	2. Os professores do curso têm domínio do conteúdo trabalhado nas disciplinas.					
	1- Discordo totalmente.	2- Discordo.	3- Discordo parcialmente.	4- Concordo.	5- Concordo parcialmente.	6- Concordo totalmente.
2023.2	5,56%	11,11%	11,11%	16,67%	16,67%	38,89%
2024.2	4,17%	2,08%	6,25%	29,17%	16,67%	41,67%
2025.2	0,88%	0,88%	1,77%	21,24%	17,70%	57,52%

Gráfico 3: 3ª pergunta do questionário



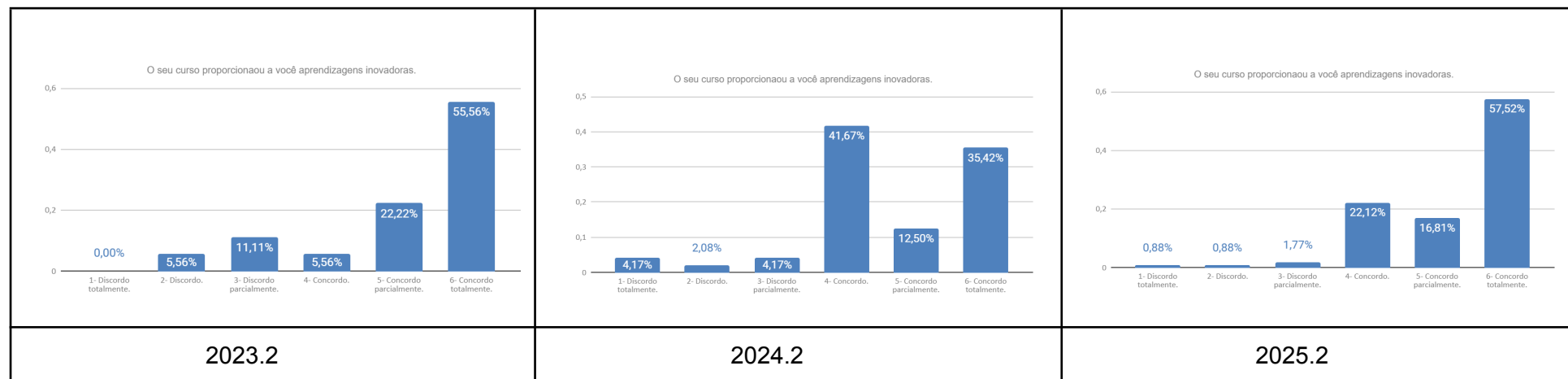
APLICAÇÃO	3. A linguagem dos professores é de fácil entendimento.					
	1- Discordo totalmente.	2- Discordo.	3- Discordo parcialmente.	4- Concordo.	5- Concordo parcialmente.	6- Concordo totalmente.
2023.2	0,00%	0,00%	11,11%	16,67%	16,67%	55,56%
2024.2	2,08%	4,17%	8,33%	33,33%	16,67%	35,42%
2025.2	0,88%	0,88%	1,77%	22,12%	16,81%	57,52%

Gráfico 4: 4ª pergunta do questionário



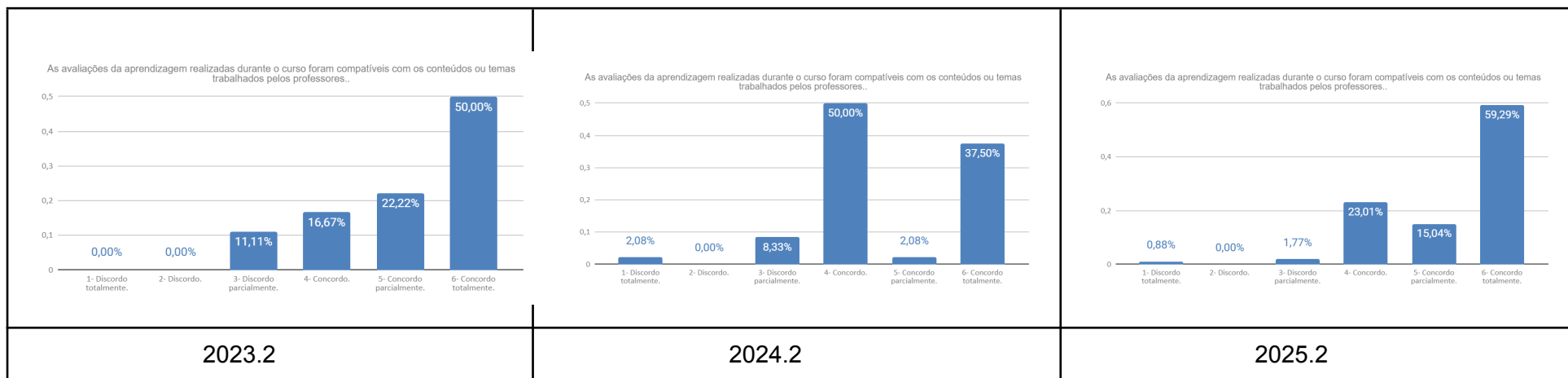
APLICAÇÃO	4. As metodologias de ensino utilizadas em seu curso desafiaram você a aprofundar seus conhecimentos.					
	1- Discordo totalmente	2- Discordo	3- Discordo parcialmente	4- Concordo	5- Concordo parcialmente	6- Concordo totalmente
2023.2	5,56%	11,11%	11,11%	16,67%	16,67%	38,89%
2024.2	4,17%	2,08%	4,17%	47,92%	4,17%	37,50%
2025.2	0,88%	0,88%	1,77%	23,01%	15,93%	57,52%

Gráfico 5: 5ª pergunta do questionário



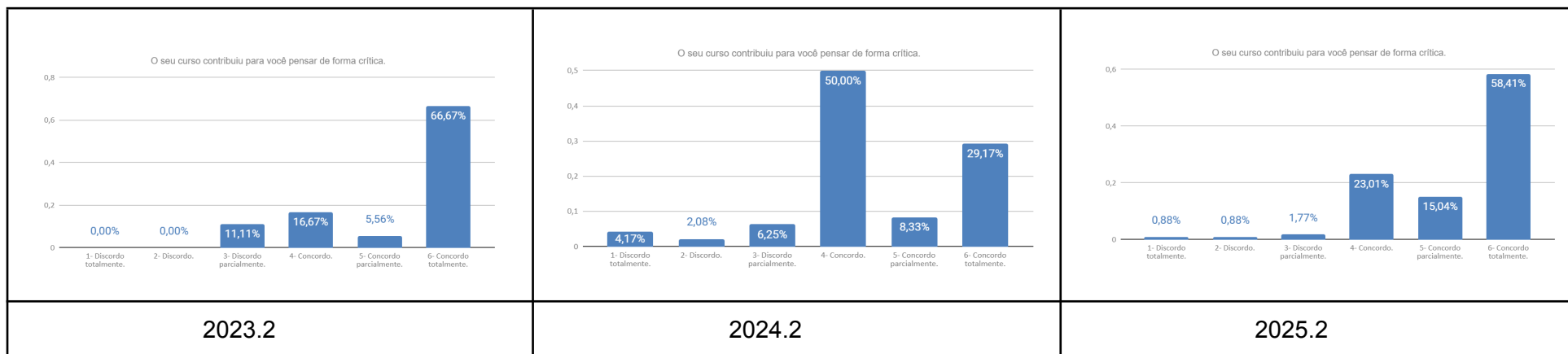
APLICAÇÃO	5. O seu curso proporcionou a você aprendizagens inovadoras.					
	1- Discordo totalmente	2- Discordo	3- Discordo parcialmente	4- Concordo	5- Concordo parcialmente	6- Concordo totalmente
2023.2	0,00%	5,56%	11,11%	5,56%	22,22%	55,56%
2024.2	4,17%	2,08%	4,17%	41,67%	12,50%	35,42%
2025.2	0,88%	0,88%	1,77%	22,12%	16,81%	57,52%

Gráfico 6: 6ª pergunta do questionário



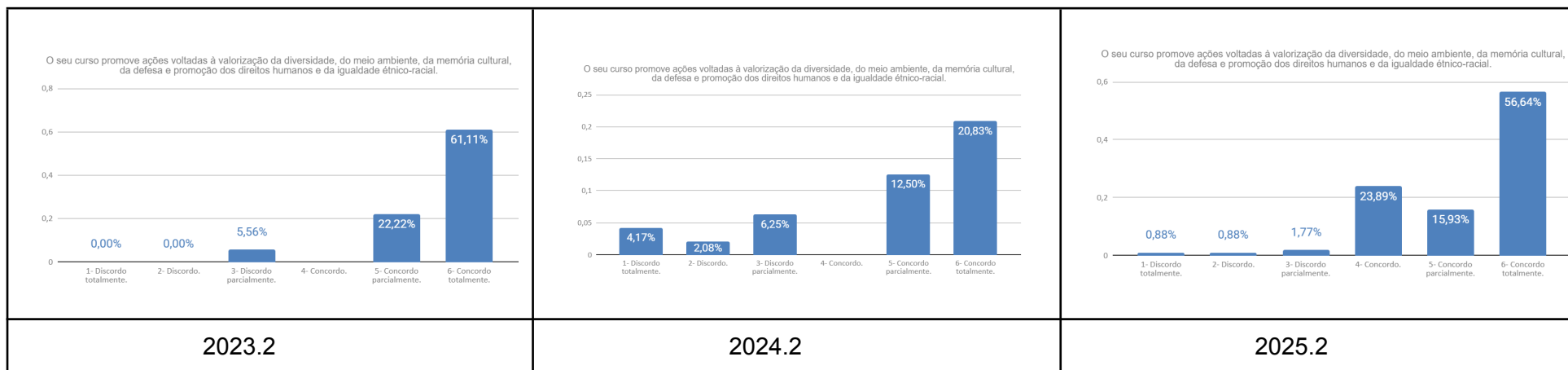
APLICAÇÃO	6. As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.					
	1- Discordo totalmente	2- Discordo	3- Discordo parcialmente	4- Concordo	5- Concordo parcialmente	6- Concordo totalmente
2023.2	0,00%	0,00%	11,11%	16,67%	22,22%	50,00%
2024.2	2,08%	0,00%	8,33%	50,00%	2,08%	37,50%
2025.2	0,88%	0,00%	1,77%	23,01%	15,04%	59,29%

Gráfico 7: 7ª pergunta do questionário



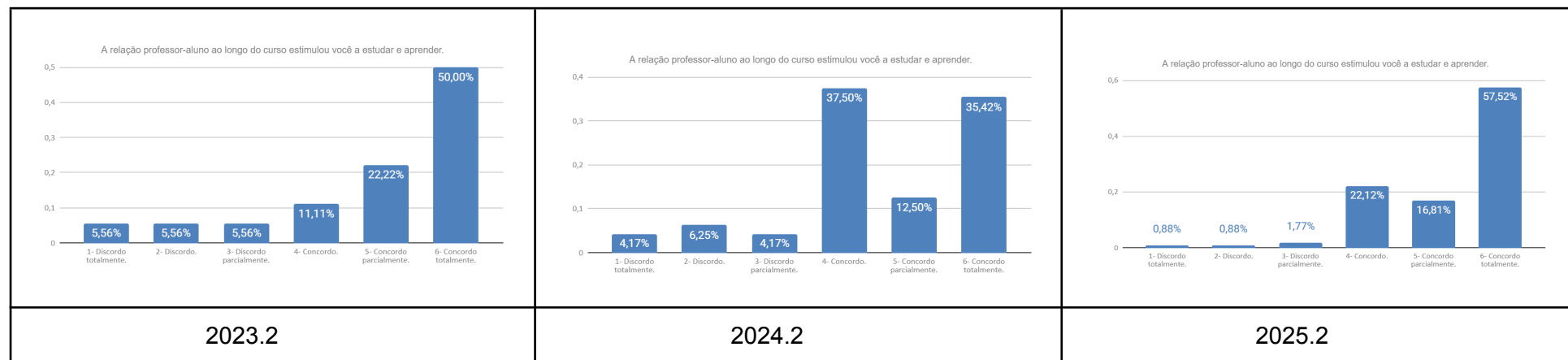
APLICAÇÃO	7. O seu curso contribuiu para você pensar de forma crítica.					
	1- Discordo totalmente	2- Discordo	3- Discordo parcialmente	4- Concordo	5- Concordo parcialmente	6- Concordo totalmente
2023.2	0,00%	0,00%	11,11%	16,67%	5,56%	66,67%
2024.2	4,17%	2,08%	6,25%	50,00%	8,33%	29,17%
2025.2	0,88%	0,88%	1,77%	23,01%	15,04%	58,41%

Gráfico 8: 8ª pergunta do questionário



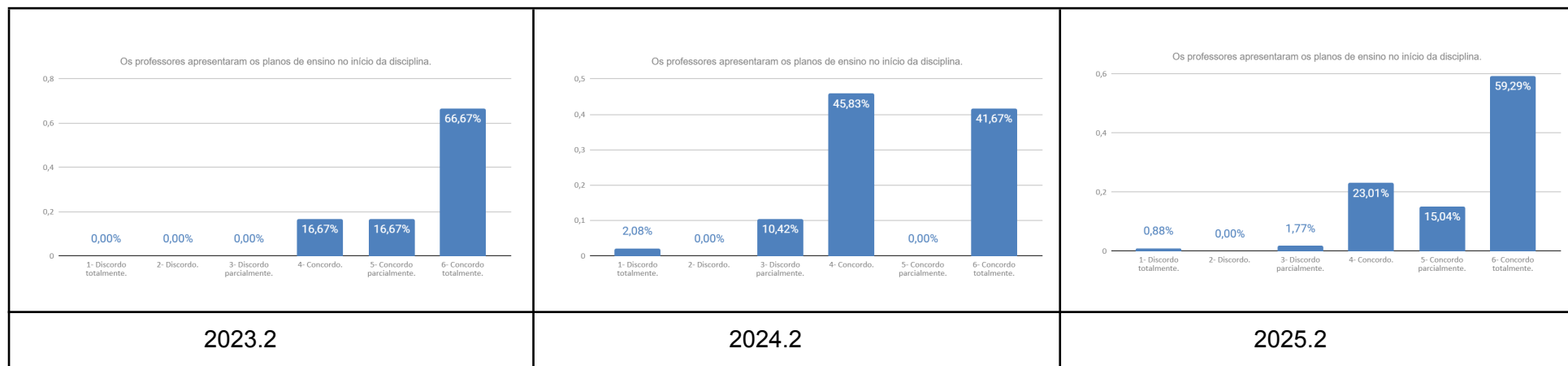
APLICAÇÃO	8. O seu curso promove ações voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.					
	1- Discreto totalmente	2- Discreto	3- Discreto parcialmente	4- Concordo	5- Concordo parcialmente	6- Concordo totalmente
2023.2	0,00%	0,00%	5,56%	11,11%	22,22%	61,11%
2024.2	4,17%	2,08%	6,25%	54,17%	12,50%	20,83%
2025.2	0,88%	0,88%	1,77%	23,89%	15,93%	56,64%

Gráfico 9: 9ª pergunta do questionário



APLICAÇÃO	9. A relação professor-aluno ao longo do curso estimulou você a estudar e aprender.					
	1- Discordo totalmente	2- Discordo	3- Discordo parcialmente	4- Concordo	5- Concordo parcialmente	6- Concordo totalmente
2023.2	5,56%	5,56%	5,56%	11,11%	22,22%	50,00%
2024.2	4,17%	6,25%	4,17%	37,50%	12,50%	35,42%
2025.2	0,88%	0,88%	1,77%	22,12%	16,81%	57,52%

Gráfico 10: 10ª pergunta do questionário



APLICAÇÃO	10. Os professores apresentaram os planos de ensino no início da disciplina.					
	1- Discordo totalmente	2- Discordo	3- Discordo parcialmente	4- Concordo	5- Concordo parcialmente	6- Concordo totalmente
2023.2	0,00%	0,00%	0,00%	16,67%	16,67%	66,67%
2024.2	2,08%	0,00%	10,42%	45,83%	0,00%	41,67%
2025.2	0,88%	0,00%	1,77%	23,01%	15,04%	59,29%

6. TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS: Análise dos Resultados

A avaliação do corpo técnico-administrativo da UniMT foi realizada no ciclo avaliativo de 2025/2, por meio de instrumento estruturado com 10 questões, organizadas conforme os eixos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), contemplando aspectos relacionados ao planejamento institucional, desenvolvimento institucional, políticas acadêmicas, gestão e infraestrutura.

As respostas foram coletadas em escala ordinal do tipo Likert, variando de “Discordo totalmente” a “Concordo totalmente”, permitindo uma análise mais detalhada da percepção dos respondentes.

De modo geral, os resultados evidenciam **elevado nível de concordância nas assertivas apresentadas**, com predominância significativa das respostas nos níveis “Concordo” e “Concordo totalmente”, indicando percepção positiva em relação às condições institucionais.

No que se refere às condições para o desenvolvimento das atividades acadêmicas, observa-se forte reconhecimento da adequação da estrutura institucional, com destaque para os níveis mais elevados de concordância. De forma semelhante, a contribuição da UniMT para o desenvolvimento econômico e social da região foi amplamente reconhecida pelos respondentes, evidenciando alinhamento entre a atuação institucional e sua inserção regional.

Os meios de comunicação institucional (portal, ambiente virtual, sistemas acadêmicos e canais digitais) foram avaliados de forma positiva, sendo considerados eficientes e adequados às necessidades institucionais. O atendimento ao público, realizado pelos diferentes setores, também apresentou elevada avaliação, refletindo a qualidade dos serviços prestados.

A organização e a gestão institucional foram percebidas como eficientes e bem estruturadas, o que demonstra consistência nos processos administrativos e acadêmicos. No mesmo sentido, os recursos tecnológicos e os serviços de internet foram considerados adequados, atendendo às demandas institucionais.

Destaca-se, ainda, a percepção positiva quanto à transparência institucional, evidenciada pela divulgação dos resultados das avaliações internas (CPA), bem como o reconhecimento da imagem institucional da UniMT junto à sociedade.

Os colegiados e conselhos institucionais foram avaliados como atuantes e em conformidade com os dispositivos regimentais, e a comunidade institucional demonstrou conhecimento sobre a existência e o funcionamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA), indicando avanço na consolidação da cultura avaliativa.

De modo geral, os resultados apontam que o corpo técnico-administrativo possui **percepção amplamente favorável sobre a instituição**, com destaque para a qualidade da gestão, dos serviços prestados e da infraestrutura disponível.

Importante ressaltar que a participação dos técnico-administrativos na autoavaliação institucional foi implementada neste ciclo de forma inicial, representando um avanço significativo na ampliação da escuta institucional. Para o próximo triênio, a UniMT prevê o aperfeiçoamento do instrumento avaliativo, com ampliação da participação e refinamento metodológico, visando fortalecer ainda mais a cultura de avaliação institucional.

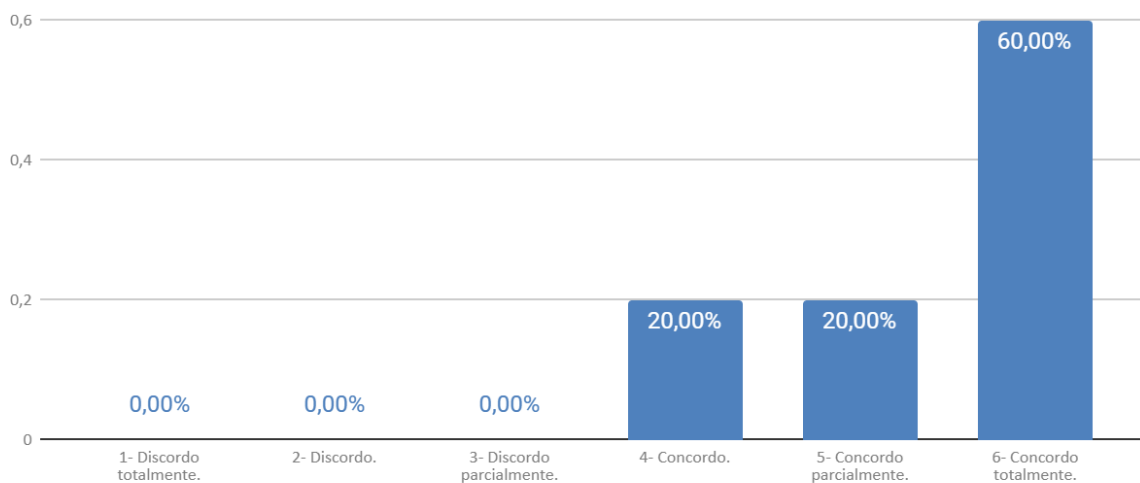
A seguir, a **AValiação realizada pelos técnicos - administrativos**

PESQUISA CPA 2025/2
TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

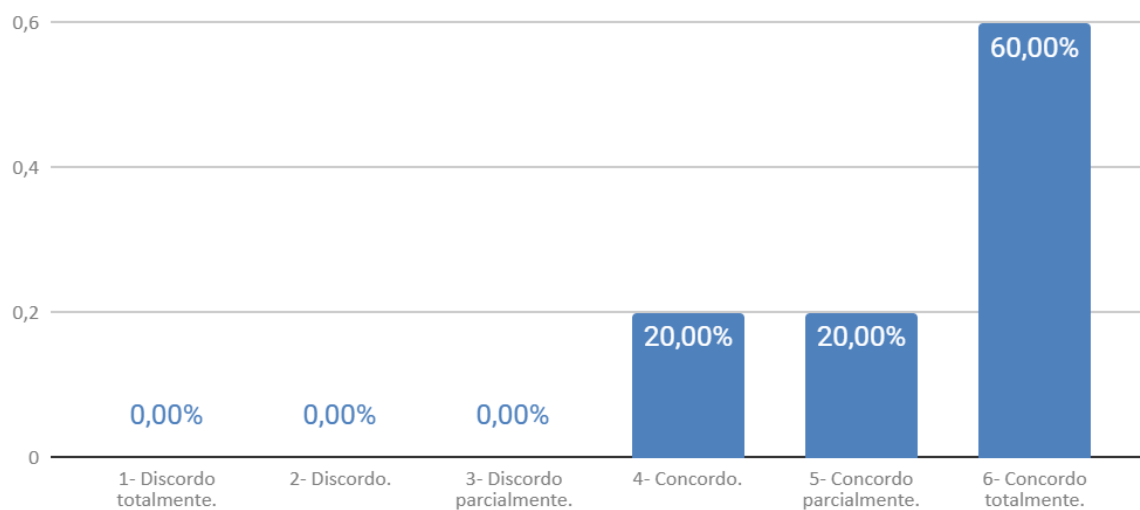
PERGUNTA	RESPOSTAS					
	1- Discordo totalmente.	2- Discordo.	3- Discordo parcialmente.	4- Concordo.	5- Concordo parcialmente.	6- Concordo totalmente.
1. As condições existentes na UniMT são adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.	0	0	0	1	1	3
2. A UniMT contribui efetivamente para o desenvolvimento econômico e social da região.	0	0	0	1	1	3
3. Os meios de comunicação da UniMT (site, Moodle, WebClasses, redes sociais, etc.) são eficientes e atendem às necessidades institucionais.	0	0	0	1	2	2
4. O atendimento ao público realizado pelos técnico-administrativos, docentes e gestores é eficiente e de qualidade	0	0	0	1	1	3
5. A organização e a gestão da UniMT são eficientes e bem estruturadas.	0	0	0	1	1	3
6. Os serviços de internet e os recursos de tecnologia da informação e comunicação atendem adequadamente às necessidades institucionais.	0	0	0	1	1	3
7. A instituição divulga de forma clara os resultados das avaliações internas (CPA).	0	0	0	1	1	3
8. A UniMT possui uma imagem institucional positiva junto à sociedade.	0	0	0	1	1	3
9. Os colegiados e conselhos da UniMT funcionam de forma adequada e cumprem os dispositivos regimentais.	0	0	0	1	2	2
10. A comunidade institucional tem conhecimento da existência e do funcionamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA).	0	0	0	1	1	3

Tabela 1: Questionário aplicado em 2025/2

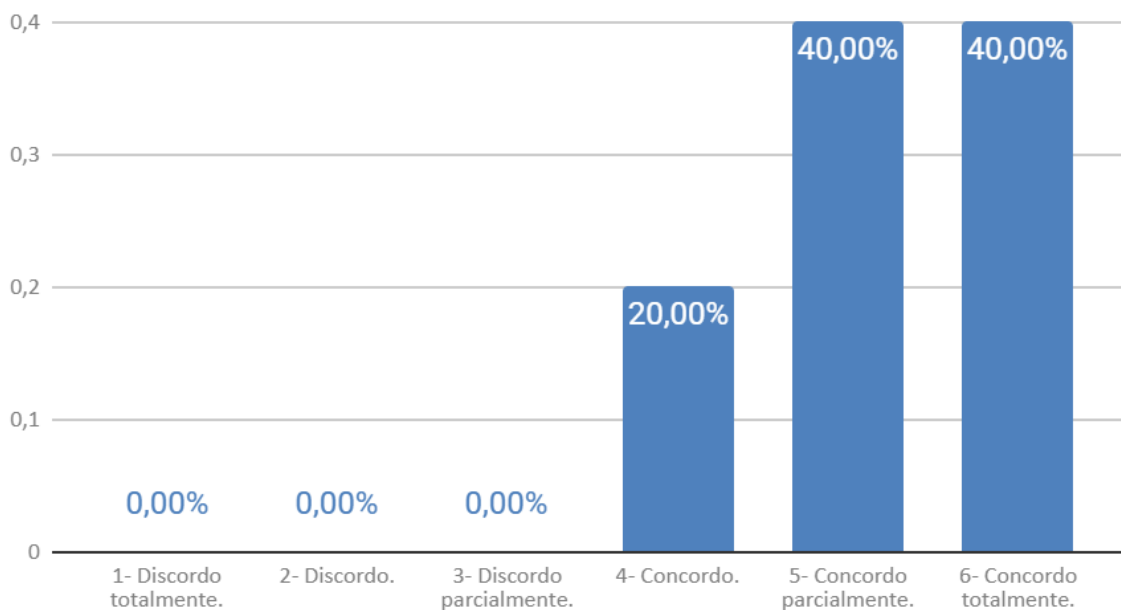
1. As condições existentes na UniMT são adequadas para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.



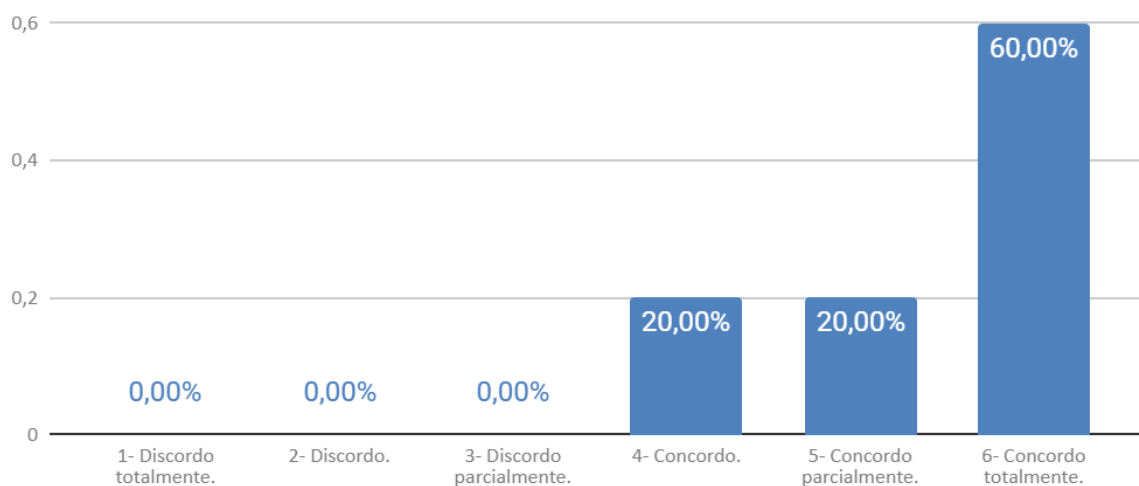
2. A UniMT contribui efetivamente para o desenvolvimento econômico e social da região.



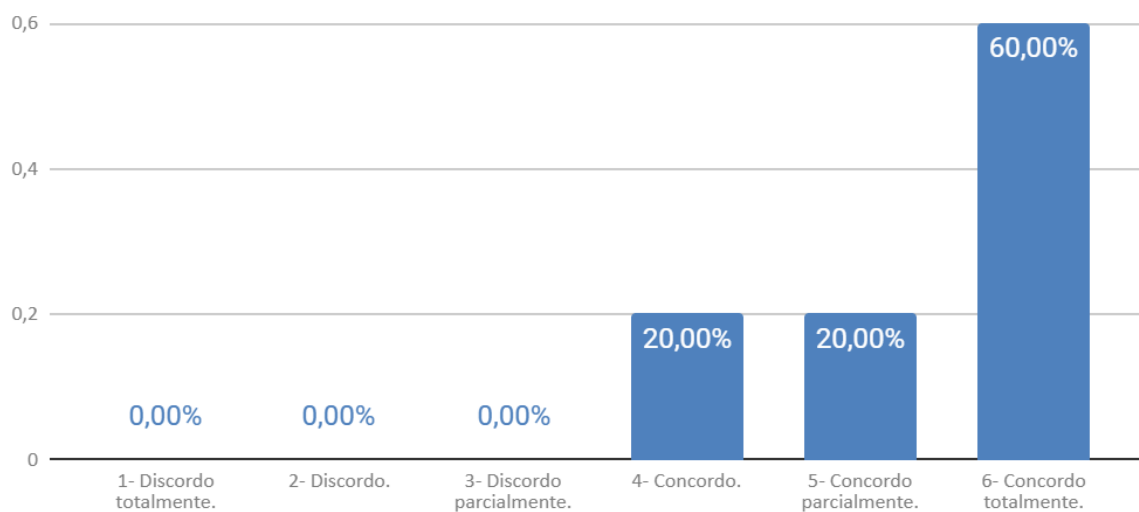
3. Os meios de comunicação da UniMT (site, Moodle, WebClasses, redes sociais, e eficientes e atendem às necessidades institucionais.



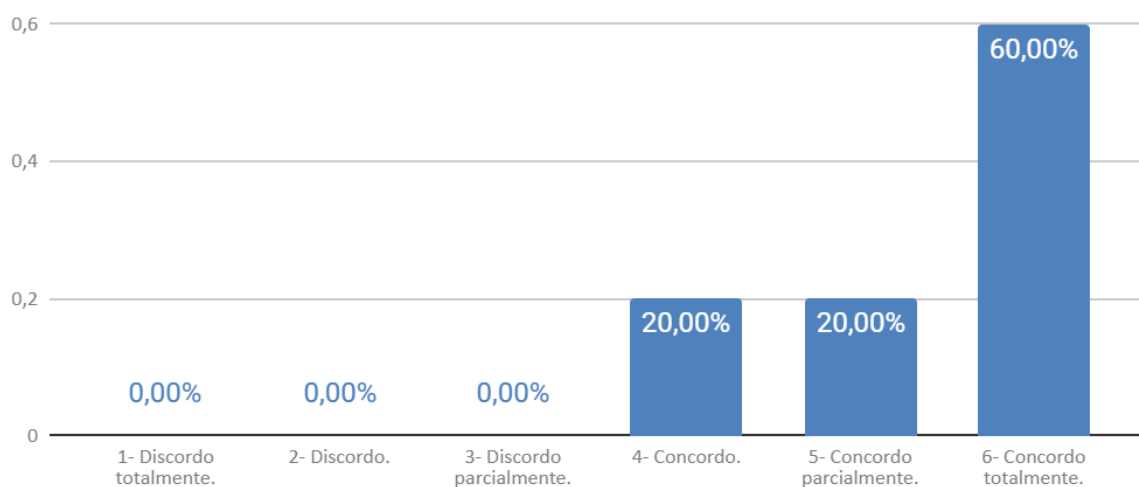
4. O atendimento ao público realizado pelos técnico-administrativos, docentes e gestores é eficiente e de qualidade



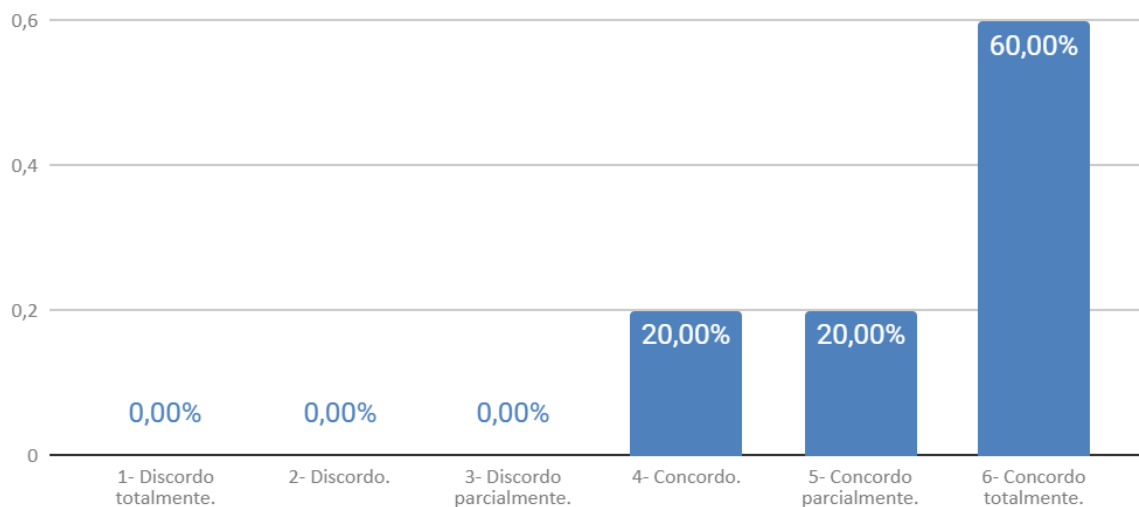
5. A organização e a gestão da UniMT são eficientes e bem estruturadas.



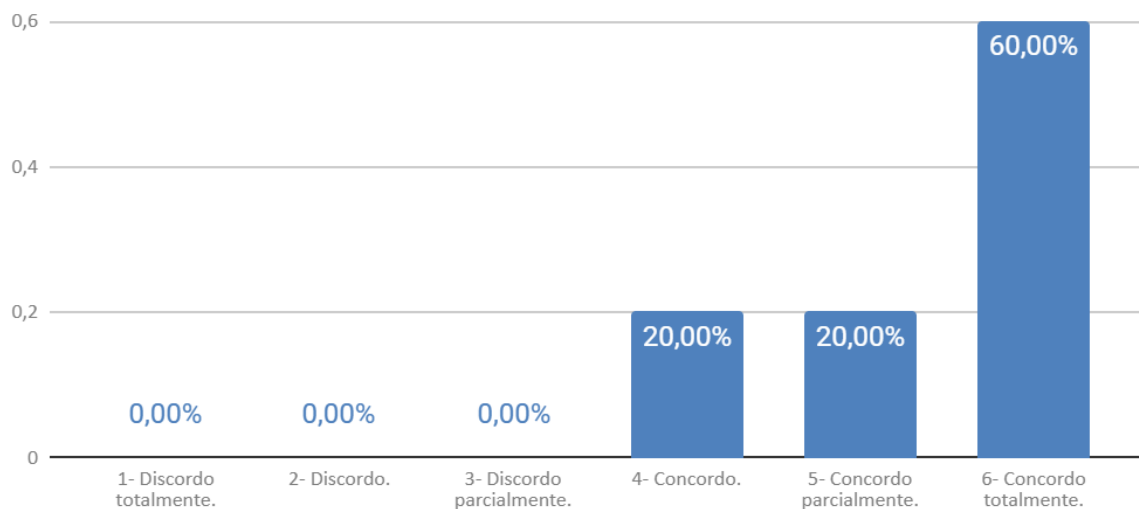
6. Os serviços de internet e os recursos de tecnologia da informação e comunicação atendem adequadamente às necessidades institucionais.



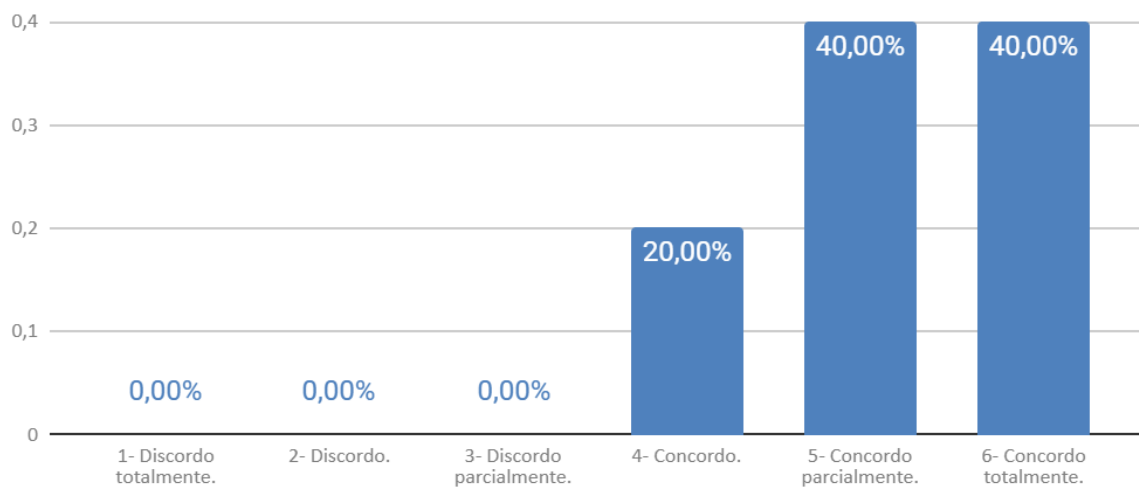
7. A instituição divulga de forma clara os resultados das avaliações internas (CPA).



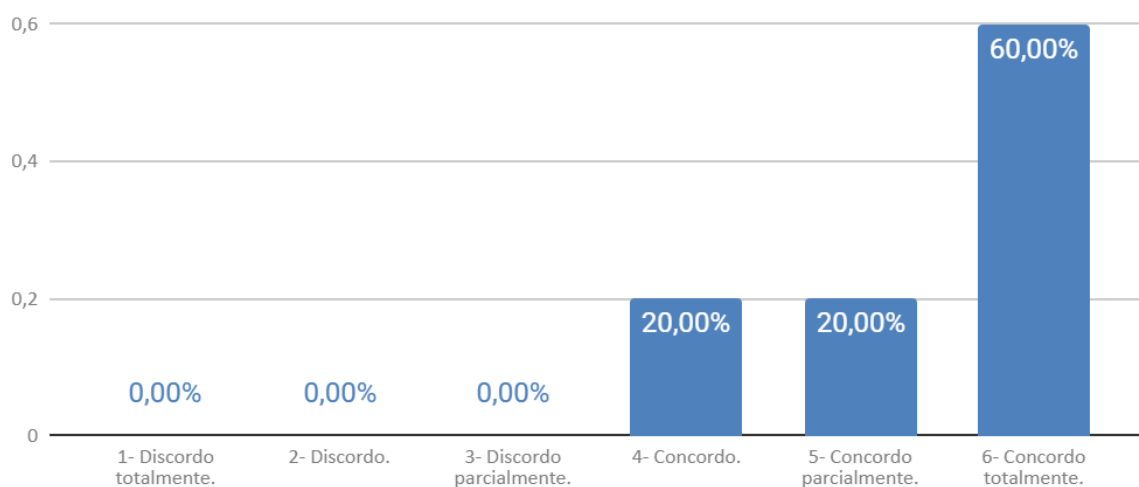
8. A UniMT possui uma imagem institucional positiva junto à sociedade.



9. Os colegiados e conselhos da UniMT funcionam de forma adequada e cumprem os dispositivos regimentais.



10. A comunidade institucional tem conhecimento da existência e do funcionamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA).



7. DOCENTES: Análise dos Resultados

A avaliação do corpo docente da UniMT foi realizada no ciclo avaliativo de 2025/2, por meio de instrumento estruturado com questões organizadas conforme os eixos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), contemplando aspectos relacionados ao planejamento institucional, políticas acadêmicas, gestão e infraestrutura.

As respostas foram coletadas em escala Likert, variando de “Discordo totalmente” a “Concordo totalmente”, possibilitando análise detalhada da percepção dos docentes quanto às condições institucionais e às práticas acadêmicas.

De modo geral, os resultados evidenciam **elevado nível de concordância nas assertivas apresentadas**, com predominância significativa das respostas nos níveis “Concordo” e “Concordo totalmente”, indicando percepção amplamente positiva do corpo docente em relação à instituição.

No que se refere ao uso dos resultados da autoavaliação institucional (CPA), observa-se que os docentes reconhecem sua aplicação como instrumento de melhoria dos processos acadêmicos e administrativos, evidenciando a integração entre avaliação e gestão institucional.

As ações de extensão, bem como a realização de eventos acadêmicos voltados à socialização da produção técnico-científica, foram avaliadas de forma positiva, indicando alinhamento entre as práticas institucionais e os objetivos de formação integral dos estudantes.

No âmbito da organização didático-pedagógica, destaca-se a atuação da coordenação de curso, reconhecida pelos docentes como promotora da interdisciplinaridade e do diálogo sobre os currículos, além de demonstrar presença e atenção às demandas acadêmicas.

A comunicação institucional foi considerada eficiente, abrangendo tanto os canais internos quanto externos, incluindo sistemas acadêmicos e ambientes virtuais. Da mesma forma, o atendimento da secretaria acadêmica foi avaliado positivamente, refletindo a qualidade dos serviços prestados.

Em relação à infraestrutura e aos recursos acadêmicos, os docentes indicaram satisfação com a biblioteca virtual, com a organização das informações no ambiente Moodle e com as condições de manutenção das instalações prediais, evidenciando adequação dos recursos disponíveis às atividades acadêmicas.

De modo geral, os resultados apontam que o corpo docente possui **percepção altamente favorável em relação à UniMT**, especialmente no que se refere à gestão acadêmica, às práticas pedagógicas e às condições institucionais.

Importante destacar que a participação do corpo docente na autoavaliação institucional foi ampliada neste ciclo avaliativo, ainda que em fase inicial de consolidação,

representando avanço significativo na construção de uma cultura avaliativa mais abrangente e participativa.

Para o próximo triênio, a instituição prevê o aperfeiçoamento dos instrumentos de avaliação, com ampliação da participação docente, refinamento metodológico e fortalecimento da integração entre avaliação, planejamento e desenvolvimento institucional.

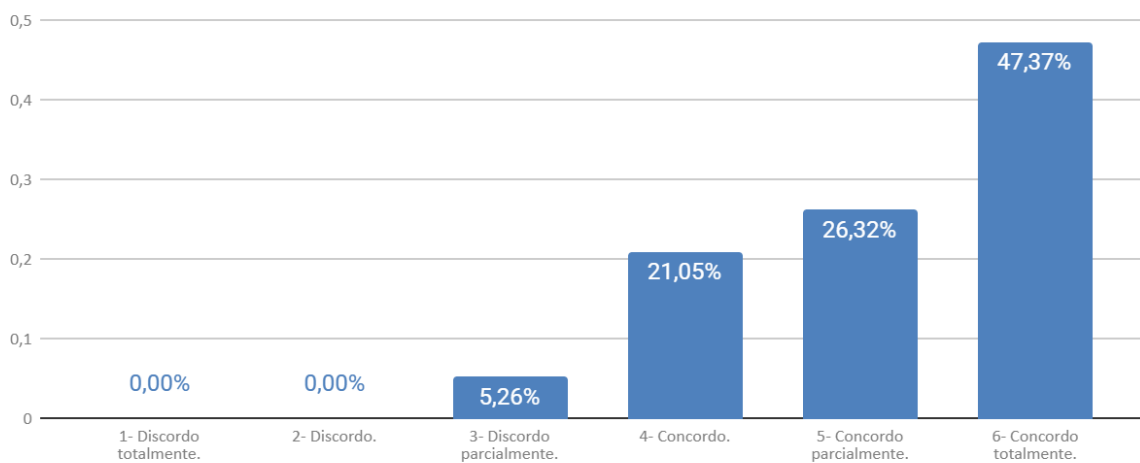
A seguir apresentamos os gráficos da avaliação docente: AUTOAVALIAÇÃO

PESQUISA CPA 2025/2
CORPO DOCENTE

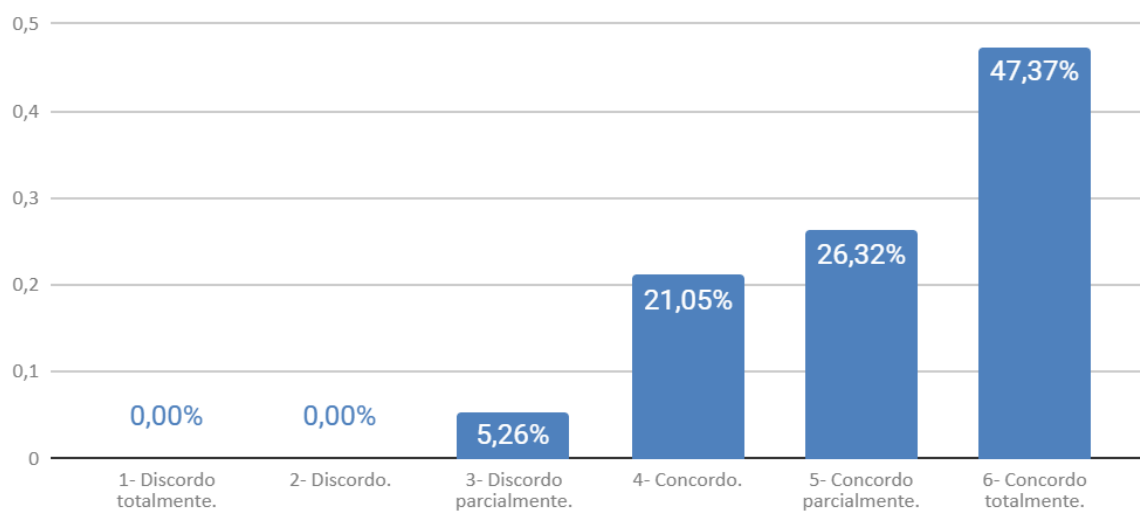
PERGUNTA	RESPOSTAS					
	1- Discordo totalmente.	2- Discordo.	3- Discordo parcialmente.	4- Concordo.	5- Concordo parcialmente.	6- Concordo totalmente.
1. A UniMT utiliza os resultados da autoavaliação institucional (CPA) para promover melhorias nos processos acadêmicos e administrativos.	0	0	1	4	5	9
2. A UniMT promove ações de extensão que incentivam o envolvimento de professores e estudantes.	0	0	1	4	5	9
3. A UniMT realiza eventos acadêmicos que socializam a produção técnico-científica (congressos, seminários, semanas acadêmicas, entre outros).	0	0	1	4	4	10
4. As ações da coordenação de curso estimulam a interdisciplinaridade e a discussão sobre o currículo.	0	0	1	5	4	9
5. A coordenação de curso é presente e atenta às demandas dos estudantes e professores.	0	0	1	4	5	9
6. A instituição mantém comunicação eficiente com a comunidade interna e externa (portal institucional, canais digitais, entre outros).	0	0	1	5	4	9
7. O atendimento da secretaria acadêmica é realizado com qualidade e eficiência.	0	0	1	5	4	9
8. A biblioteca virtual é de fácil utilização e atende às necessidades acadêmicas.	0	0	1	5	4	9
9. As informações disponibilizadas no ambiente Moodle são claras e organizadas.	0	0	1	4	5	9
10. A instituição realiza adequadamente a conservação e manutenção das instalações prediais.	0	0	1	5	4	9

Tabela 1: Questionário aplicado em 2025/2

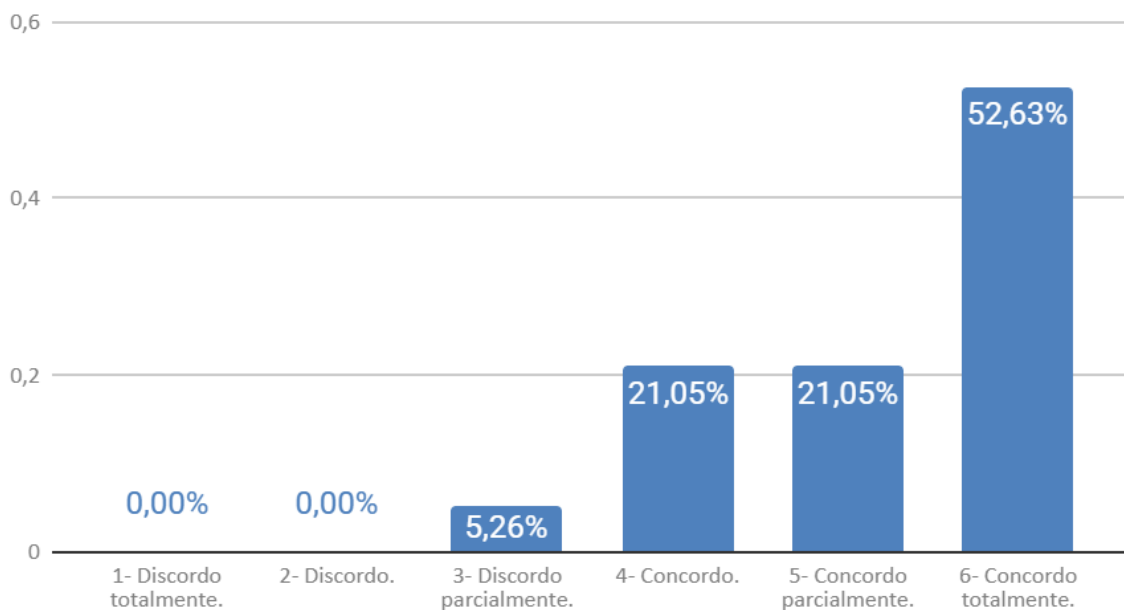
1. A UniMT utiliza os resultados da autoavaliação institucional (CPA) para promover melhorias nos processos acadêmicos e administrativos.



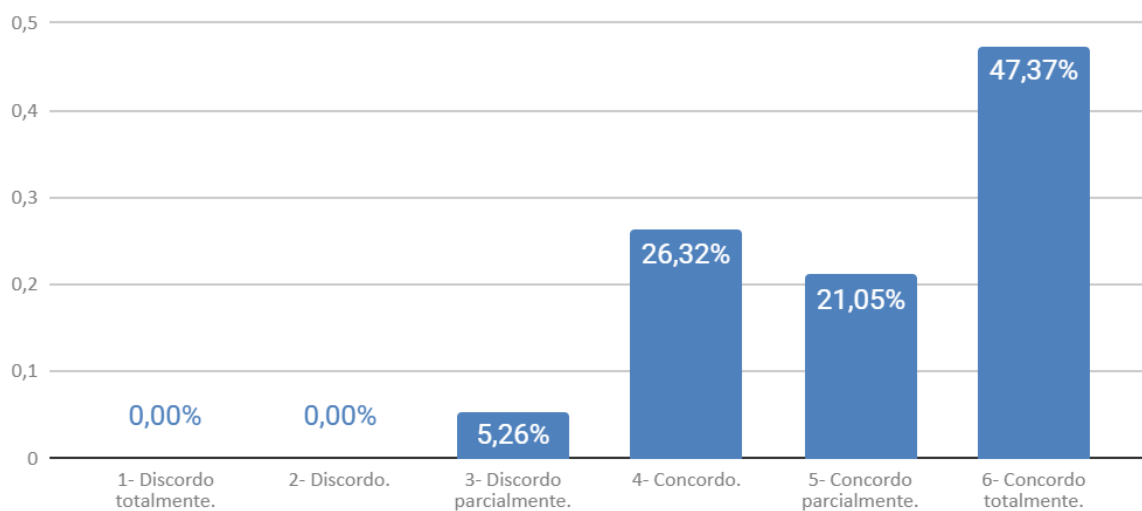
2. A UniMT promove ações de extensão que incentivam o envolvimento de professores e estudantes.



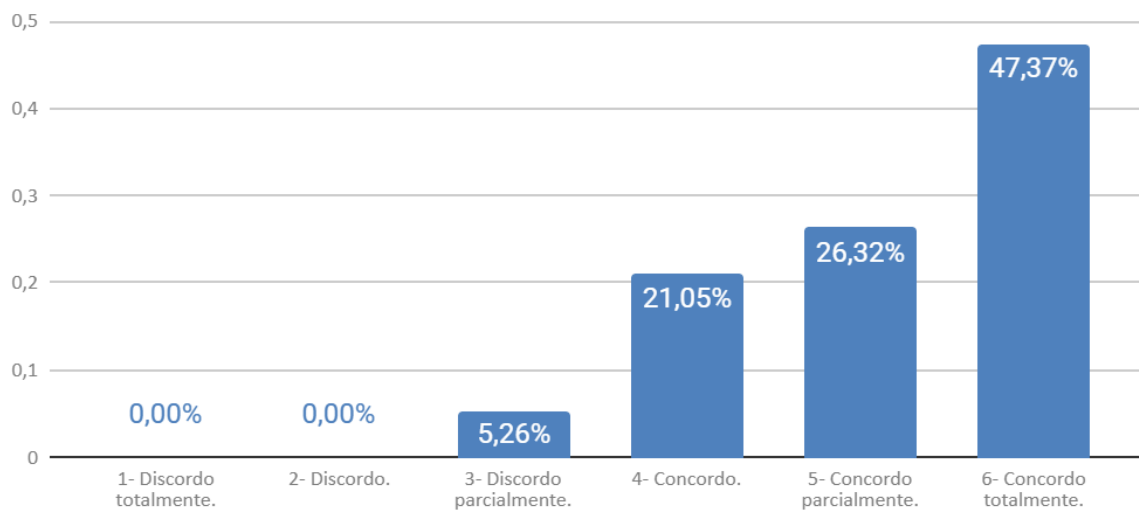
3. A UniMT realiza eventos acadêmicos que socializam a produção técnico-científica (congressos, seminários, semanas acadêmicas, entre outros).



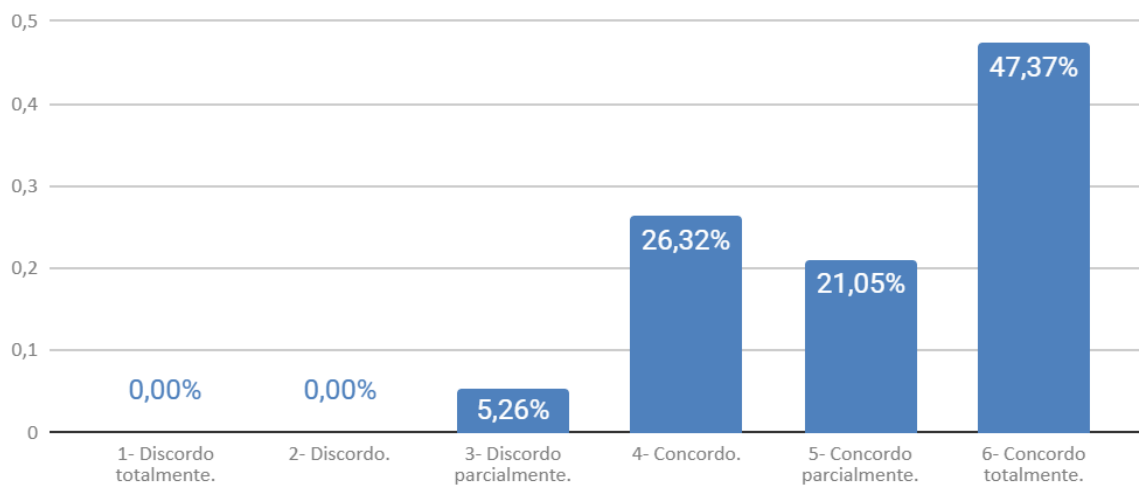
4. As ações da coordenação de curso estimulam a interdisciplinaridade e a discussão sobre o currículo.



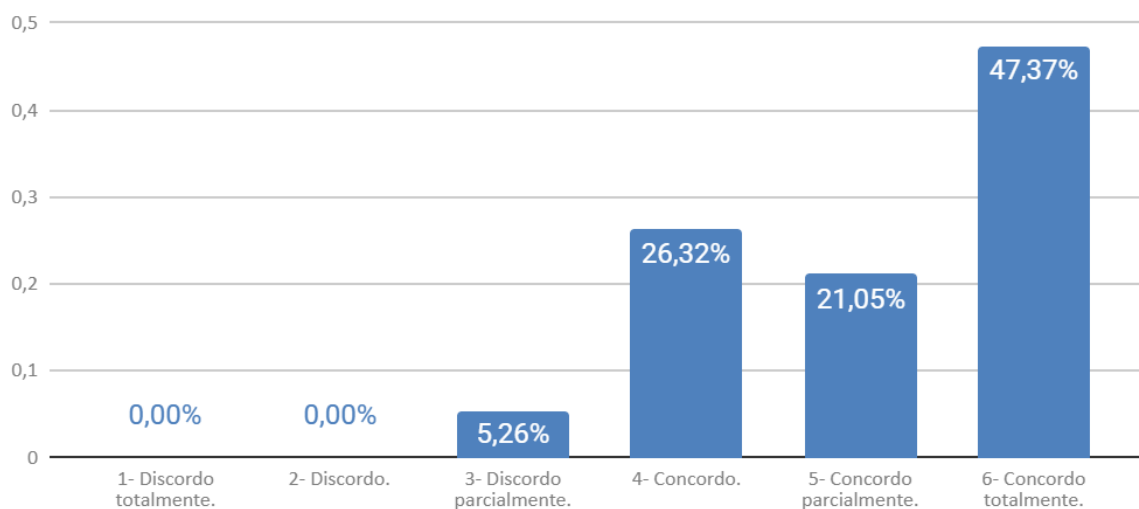
5. A coordenação de curso é presente e atenta às demandas dos estudantes e professores.



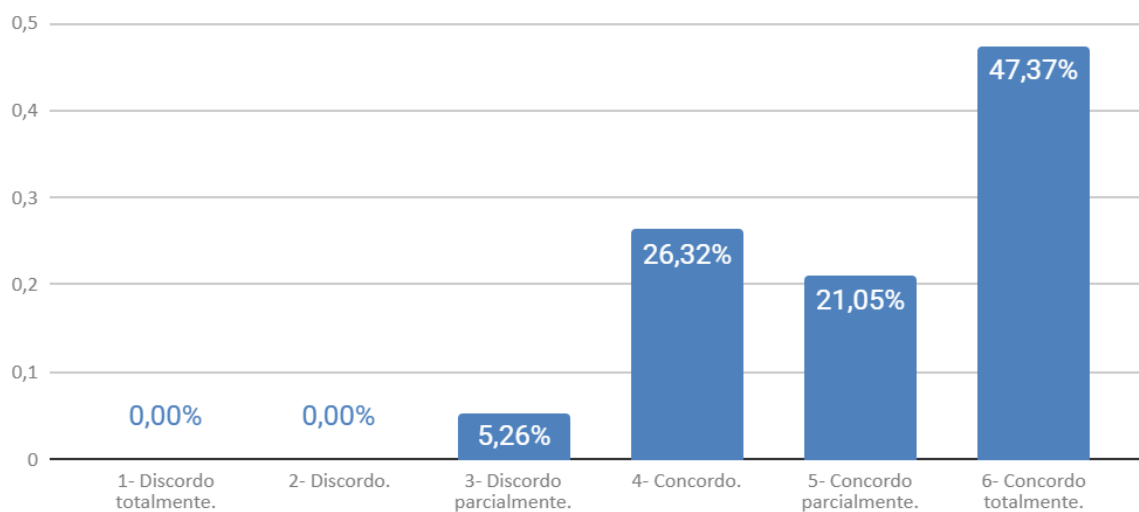
6. A instituição mantém comunicação eficiente com a comunidade interna e externa (portal institucional, canais digitais, entre outros).



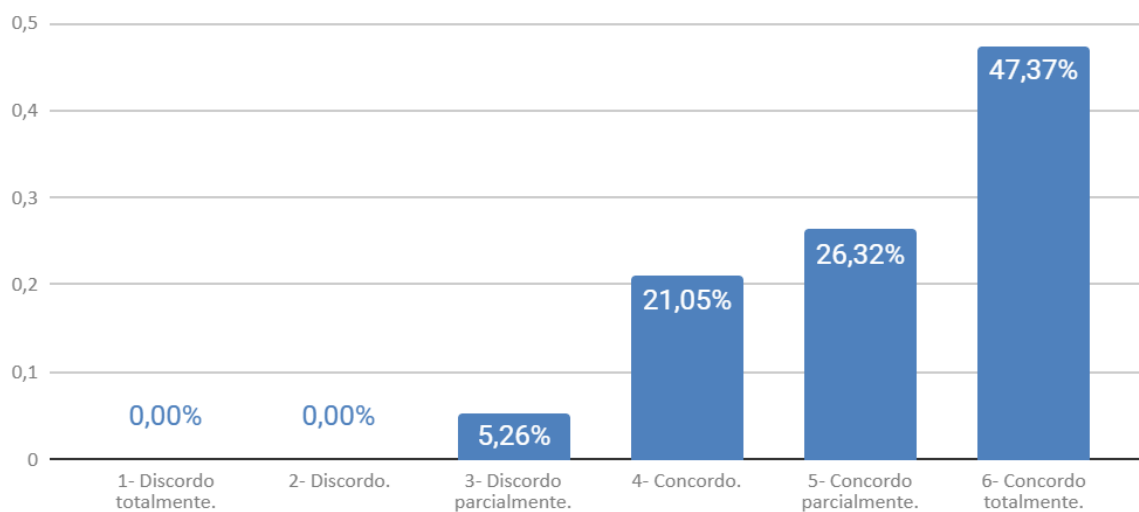
7. O atendimento da secretaria acadêmica é realizado com qualidade e eficiência.



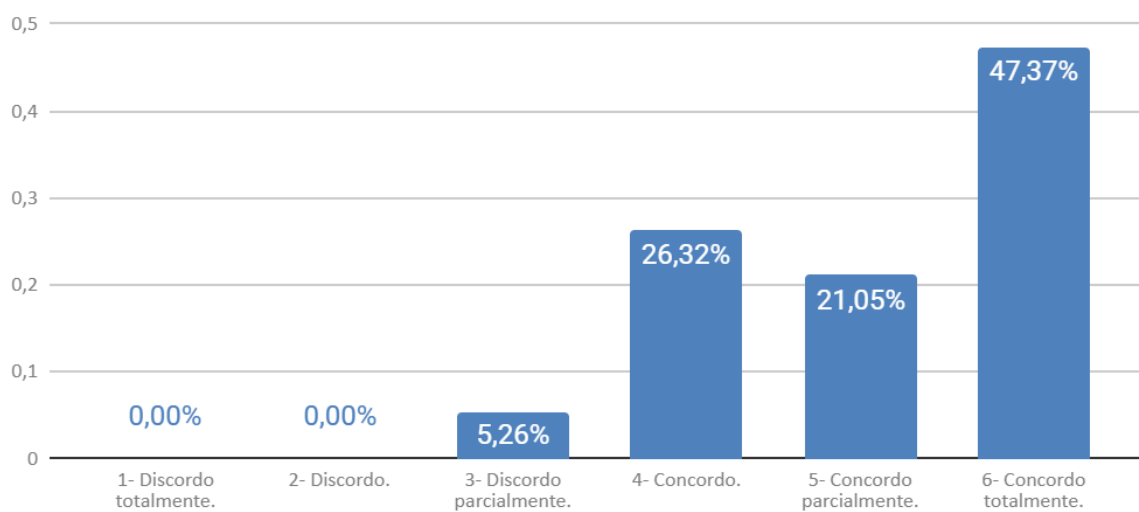
8. A biblioteca virtual é de fácil utilização e atende às necessidades acadêmicas.



9. As informações disponibilizadas no ambiente Moodle são claras e organizadas.



10. A instituição realiza adequadamente a conservação e manutenção das instalações prediais.



DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Os resultados apresentados neste Relatório Trienal de Autoavaliação Institucional contemplam, de forma consolidada, as percepções da comunidade acadêmica ao longo do período de 2023 a 2025, com ênfase nas dimensões relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem, alinhadas às diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Nesse contexto, foram analisados aspectos vinculados à organização didático-pedagógica, incluindo a concepção dos cursos, a estrutura curricular, as metodologias de ensino adotadas e os processos de avaliação da aprendizagem, buscando verificar a aderência dessas práticas aos objetivos institucionais.

No que se refere às unidades curriculares que compõem o percurso formativo dos estudantes, observa-se elevado índice de concordância quanto à sua contribuição para a formação profissional e cidadã, mantendo-se, ao longo do triênio, patamares superiores a 85%. Da mesma forma, a percepção sobre o domínio de conteúdo por parte dos docentes apresenta resultados consistentes, com índices próximos a 90%, evidenciando reconhecimento da qualificação do corpo docente.

Em relação à linguagem utilizada pelos professores, os resultados indicam elevada clareza e acessibilidade, com predominância de respostas positivas. As metodologias de ensino também foram bem avaliadas, sendo reconhecidas como desafiadoras e capazes de estimular o aprofundamento do conhecimento por parte dos estudantes.

No que tange à inovação no processo de ensino-aprendizagem, incluindo o uso de tecnologias educacionais e ambientes virtuais, os dados apontam percepção positiva dos discentes, reforçando a adequação das estratégias adotadas pela instituição.

As avaliações da aprendizagem foram consideradas compatíveis com os conteúdos ministrados, evidenciando coerência entre ensino e avaliação. Destaca-se, ainda, que os estudantes reconhecem o papel do curso no desenvolvimento do pensamento crítico, bem como a prática de apresentação dos planos de ensino no início das disciplinas, aspectos fundamentais para a organização acadêmica.

No âmbito da formação integral, observa-se que os cursos promovem ações voltadas à valorização da diversidade, à sustentabilidade, à memória cultural e aos direitos humanos, demonstrando alinhamento com as políticas institucionais e com as diretrizes educacionais contemporâneas.

A relação professor-aluno também foi avaliada de forma positiva ao longo do triênio, sendo reconhecida como elemento importante no estímulo ao estudo e à aprendizagem.

Importante destacar que, no ciclo avaliativo de **2025/2**, a instituição ampliou o escopo da autoavaliação institucional, incluindo, ainda que de forma inicial, a participação dos

técnico-administrativos e do corpo docente, o que representa um avanço no fortalecimento da cultura avaliativa e na ampliação da escuta institucional.

Embora essa participação ainda tenha ocorrido de maneira modesta, a iniciativa demonstra o compromisso da UniMT com a construção de um processo avaliativo mais abrangente, participativo e representativo, estando já previsto, para o próximo triênio, o aperfeiçoamento dos instrumentos de avaliação, com ampliação da abrangência, melhoria metodológica e maior engajamento dos diferentes segmentos institucionais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente Relatório Trienal de Autoavaliação Institucional teve como objetivo apresentar um panorama consolidado das percepções da comunidade acadêmica no período de 2023 a 2025, evidenciando a evolução dos processos institucionais relacionados ao ensino-aprendizagem no âmbito da UniMT.

Os resultados obtidos não têm caráter conclusivo isolado, mas constituem importante instrumento de diagnóstico institucional, permitindo identificar tendências, potencialidades e oportunidades de melhoria, contribuindo para o aprimoramento contínuo das práticas acadêmicas e administrativas.

A utilização de instrumentos avaliativos em meio eletrônico, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e do envio de questionários aos e-mails institucionais e pessoais, mostrou-se adequada para alcançar a comunidade acadêmica, garantindo acessibilidade e viabilidade operacional. Observa-se, ao longo do triênio, evolução gradual na participação dos respondentes, ainda que existam oportunidades de ampliação do engajamento.

Destaca-se que os dados coletados foram sistematizados e encaminhados à Diretoria Acadêmico-Pedagógica, às coordenações de curso e aos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), subsidiando ações de melhoria, revisão dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) e aperfeiçoamento das práticas docentes.

Além disso, os resultados da autoavaliação institucional vêm sendo progressivamente incorporados aos processos de gestão, fortalecendo a integração entre avaliação, planejamento e tomada de decisão.

Para o próximo ciclo avaliativo, a UniMT prevê o aprimoramento dos instrumentos de coleta de dados, com ampliação da participação dos diferentes segmentos institucionais, especialmente docentes e técnico-administrativos, bem como o fortalecimento da cultura de avaliação institucional, consolidando-a como ferramenta estratégica de gestão e melhoria contínua.

Água Boa, 04 de março de 2026

Comissão Própria de Avaliação